**„JAK ROZWIJAMY KOMPETENCJE KLUCZOWE W NASZYM PRZEDSZKOLU ?”**

CZYM SĄ KOMPETENCJE KLUCZOWE?

Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej ma wyjątkowy charakter. Z jednej strony ma na celu wyposażenie dziecka w odpowiednią wiedzę, a z drugiej – dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić w nim odpowiednie nawyki i zdobyć umiejętności praktyczne, a także przez działanie umożliwią kształtowanie odpowiednich postaw. Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na szczególną uwagę zasługują zatem: modelowanie, naśladowanie pozytywnych wzorców, świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni z zastosowaniem zasad indywidualnego podejścia do każdego dziecka.

Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych trwa przez całe życie, a jego instytucjonalnym początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej.

**REALIZUJĄC PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ W PRZEDSZKOLU– ROZWIJAMY KOMPETENCJE KLUCZOWE.**

Wyróżnia się 8 kompetencji kluczowych:

1. **Porozumiewanie się w języku ojczystym.**

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji, opowiadanie o zdarzeniach, odpowiadanie na pytania).

 Codzienne wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

* słuchanie utworów literackich czytanych zarówno przez nauczyciela, jak i zaproszonych gości,
* wypowiedzi spontaniczne i kierowane,
* ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, ról,
* odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukiełkowy, pacynki),
* występy artystyczne dzieci w uroczystościach przedszkolnych,
* uczestnictwo w konkursach,
* wypowiadanie się dziecka na własny temat,
* prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych, oddechowych),
* ćwiczenia grafomotoryki ręki jako przygotowanie do pisania (np. plastelina, ciastolina, gazety, masa solna,
* wprowadzanie liter, naukę czytania prostych wyrazów i zdań,
* kreślenie szlaczków literopodobnych na różnorodnym podłożu, kreślenie liter po śladzie i samodzielnie,
* realizacja projektu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”,
* zapewnienie wsparcia logopedycznego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, WWRD, zajęcia rewalidacyjne
* biblioteczki w każdej sali – codzienny kontakt z literaturą dla dzieci
* spotkania z bibliotekarką SP- 1x w miesiącu
* zajęcia z bibliotekarką Gminnej Biblioteki Publicznej
* zabawy sensoplastyczne, muzykoterapia, bajkoterapia
* zajęcia Sensoplastyka
1. **Porozumiewanie się w językach obcych.**

Opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych i w zabawie. Istotnym elementem jest wprowadzenie dziecka w odmienne od znanych i typowych sytuacji społecznych, wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne i językowe innych narodów.

* Uczestnictwo dzieci w zajęciach języka angielskiego (Podczas zajęć przedszkolaki poznają i utrwalają podstawowe słowa i zwroty w języku angielskim (np. podają swoje imię, wiek, określają nastrój, liczą, nazywają kolory, części ciała, ubrania, podają nazwy zwierząt, części garderoby), śpiewają i tańczą do piosenek po angielsku.)
* Utrwalanie przez nauczycielki w grupach zwrotów w j. angielskim).
1. **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.**

Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów objaśniających świat przyrody, czyli eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie.

Kompetencje matematyczne:

* codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie,
* rozróżnianie stron: lewa/prawa, realizacja ćwiczeń z programu prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka” (m.in. przeliczanie, porównywanie liczebności, stosowanie liczebników porządkowych, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce, pomiary długości, klasyfikowanie, przekształcanie, rytm, następstwo czasu),
* zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne.

Kompetencje naukowo-techniczne:

* codzienne działania m.in. obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych, prowadzenie kalendarza pogody,  prowadzenie czasowych „ogródków” w salach (hodowle) i na terenie przedszkola,
* zabawy lupą itp.,
* zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kąciki majsterkowicza),
* zabawy eksperymentalno-doświadczalne (poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, przestrzenne.
1. **Kompetencje informatyczne.**

Realizowane są poprzez działania wprowadzające dziecko w przestrzeń wirtualną, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną.

* Wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, aparat cyfrowy, kamera, urządzenia sterowane dotykiem m.in. tablety) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach,
* wykorzystywanie Internetu – oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, spektaklów teatralnych,
* zabawy w kodowanie i dekodowanie- kubki plastikowe oraz mata do kodowania, krążki, klocki Dienesa itp.
* zajęcia profilaktyczne – „DBI z Małym Misiem”- bezpieczne dziecko w sieci (Sieciaki)
* zabawy konstrukcyjne
* zajęcia komputerowe w SP
1. **Umiejętność uczenia się.**

Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się – uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągniecie konkretnych celów. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować dziecko do różnych form nauki – pracy grupowej i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się one gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań.

* realizacja wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
* podczas zajęć dzieci kształtują umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań prowadzonych w przedszkolu, uczą się konkretnych zachowań i reakcji.
* wdrażanie dzieci do samodzielnego zdobywania wiedzy przy pomocy różnorodnych źródeł wiedzy (tradycyjnych i nowoczesnych) oraz do współpracy i współdziałania w zespole, grupie, ale też pracy indywidualnej.
* stosowanie wzmocnień pozytywnych,
* praca w grupach mieszanych wiekowo – uczenie się od siebie,
* praca zespołowa.
1. **Kompetencje społeczne i obywatelskie.**

Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw.

* budzenie zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,
* stosowanie zwrotów grzecznościowych,
* kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji,
* umiejętność współpracy, otwartość, bezkonfliktowość, tolerancja, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych, służą temu tworzone w grupach kodeksy zachowania,
* nauka patriotyzmu (przez obchody m.in. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi, realizacja programu „Piękna nasza Polska cała” itp.),
* udział w akcjach charytatywnych,
* spacery, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej (sklep, zakład fryzjerski, biblioteka, apteka),
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody,
* realizacja programu preorientacji zawodowej
1. **Inicjatywność i przedsiębiorczość.**

Należy to rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Inicjatywność i przedsiębiorczość są rozwijane wielopłaszczyznowo, i co ważne, ich elementy są obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu.

* Każdorazowo stwarzane są okazje pozwalające dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować (np. robienie kanapek, sałatek, szaszłyków, pieczenie, malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, układanie klocków, zabawy w piaskownicy),
* codzienne zabawy na placu zabaw, w sali gimnastycznej, w kącikach zainteresowań,
* zabawy doświadczalne i eksperymentalne,
* współpraca dzieci podczas stawiania im zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwala im działać i poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich działań,
* warsztaty plastyczne, sportowe, kulinarne,
* wycieczki (piesze i autokarowe),
* gry i zabawy zespołowe.
1. **Świadomość i ekspresja kulturalna.**

Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości i pomagają w nawiązaniu relacji.

* codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami, np. malowanie gąbkami),
* rysowanie,
* śpiewanie, taniec,
* wystawy prac dzieci (sala, korytarze, szatnia, strona internetowa),
* udział w różnych uroczystościach – jako mali aktorzy (pasowanie na przedszkolaka, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, pożegnanie przedszkola),
* udział w konkursach (plastyczne, recytatorskie),
* udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych i teatrzykach w przedszkolu.