

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

„Hello!”

**- autorski program nauczania
języka angielskiego
w Przedszkolu Samorządowym
w Szczercowie
w roku szkolnym 2018/2019**



Autor programu: Katarzyna Ratajczyk

UNREGISTERED

SPIS TREŚCI

Created by Unregistered Version

1. WSTĘP	3
1.1. Założenia programu	3
1.2. Warunki realizacji programu	3
1.3. Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym	4
1.3.1. Dzieci trzyletnie	4
1.3.2. Dzieci czteroletnie	4
2. CELE NAUCZANIA.....	5
2.1. Cele ogólne.....	5
2.2. Cele szczegółowe	5
3. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW	6
3.1. Metody nauczania	7
3.2. Techniki nauczania	8
3.3. Formy pracy na zajęciach.....	9
4.4. Pomoce dydaktyczne	9
4. TREŚCI NAUCZANIA	10
4.1. Kategorie gramatyczne	10
4.2. Rozkład materiału	11
5. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	13
6. UWAGI KOŃCOWE	13
BIBLIOGRAFIA	13

1. WSTĘP

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

Prezentowany program przeznaczony jest do realizacji w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym (3-4 lata). Program jest zgodny z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r., zatwierdzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

1.1. Założenia programu

Założeniem programu jest oswajanie uczniów z brzmieniem, melodią i strukturą języka angielskiego. Ze względu na to, że umysł dziecka w wieku przedszkolnym jest bardzo chłonny, a narząd mowy plastyczny i zdolny do bezbłędnego odtwarzania obcych słów, poprzez rozpoczynanie nauki języka obcego w wieku przedszkolnym istnieje szansa na osiągnięcie przez dziecko dwujęzyczności w przyszłości. Nauka języka angielskiego odbywa się poprzez koncentrację na sprawności rozumienia oraz zachęcania dzieci do wypowiedzi ustnych w języku obcym bez przymusu i stresu, lecz głównie poprzez uczestnictwo w zabawie, wykorzystując naturalną aktywność poznawczą dziecka. Dzieci w wieku przedszkolnym są otwarte na naukę języka obcego i nie boją się popełniać błędów, im wcześniej zaczną one naukę, tym większa jest szansa na opanowanie prawidłowej wymowy.

Rozwijanie sprawności gramatycznej i słownictwa odbywa się bez formalnej nauki reguł gramatycznych, ale poprzez gry, zabawy, wierszyki i rymowanki. Dzięki kontaktowi dziecka z językiem obcym istnieje duża możliwość wychowania go na tolerancyjnego oraz otwartego człowieka, który będzie szanował innych ludzi i odmienne kultury.

Tematyka proponowana w programie jest ściśle związana z treściami realizowanymi w ramach programu wychowania w przedszkolu. Załączniki odpowiadają poziomowi rozwoju psychofizycznego dziecka i są związane z otaczającą je rzeczywistością oraz dotyczą jego życiowych doświadczeń.

1.2. Warunki realizacji programu

Program przewidziany jest na jeden rok nauki w grupach przedszkolnych dla uczniów w wieku trzech i czterech lat. Zajęcia odbywać się będą 2 razy w tygodniu przez 15 minut w sali lekcyjnej wyposażonej w stoliki, krzeselka, pomoce naukowe i miejsce do pracy

w kręgu (dywan). Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje do nauczania języka angielskiego przy współpracy z wychowawcą grupy.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

1.3. Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym

Wiek przedszkolny uważany jest przez psychologów za krytyczny dla rozwoju jednostki. To okres najistotniejszych przemian rozwojowych we wszystkich sferach, czas kształtowania się osobowości i nabywania nowych umiejętności. Wraz z wiekiem dziecka i ciągłym jego rozwojem fizycznym oraz intelektualnym, zmieniają się jego możliwości i potrzeby, zwiększa się czas koncentracji, rozwija ciekawość badawczą i kształtuje myślenie wyobrazeniowe, rozwija się sprawność manualna, koordynacja wzrokowo-ruchowa; dziecko z czasem staje się bardziej uspołecznione, samodzielne, coraz lepiej kontroluje swoje emocje. Każde dziecko stanowi odrębną indywidualność i rozwija się w swoim tempie, jednak można zaobserwować charakterystyczne cechy dla dzieci w poszczególnych latach edukacji przedszkolnej.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

1.3.1. Dzieci trzyletnie

Dziecko trzyletnie:

- jest na ogół mało samodzielne i emocjonalnie uzależnione od dorosłych;
- łatwo traci poczucie bezpieczeństwa;
- potrzebuje indywidualnego traktowania;
- jest egocentryczne, nie wykazuje potrzeby kontaktów społecznych;
- cechuje je myślenie sensoryczno-motoryczne, czyli rozwiązywanie zadań przy bezpośrednim kontakcie z przedmiotami;
- poznaje świat wielozmysłowo;
- jego uwaga jest bardzo krótkotrwała, szybko się nudzi;
- motywem do działania jest potrzeba zabawy;
- rozwija się wyobraźnia i twórczość plastyczna.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

1.3.2. Dzieci czteroletnie

Dziecko czteroletnie:

- jest bardziej samodzielne i rozwinięte fizycznie;
- wciąż jest egocentryczne i chce skupiać na sobie uwagę;

- bywa krnąbrne, lubi przeciwstawiać się poleceniom;
- dąży do wzbogacenia własnego „ja”, naśladuje dorosłych;
- ma silną potrzebę tworzenia i wyrażania siebie;
- jest bardzo wrażliwe na krytykę;
- jest wrażliwe na muzykę, lubi tańczyć i śpiewać;
- rozwija się chęć współpracy i zabawy z rówieśnikami.

2. CELE NAUCZANIA

2.1. Cele ogólne

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu, zgodnie z Rozporządzeniem MEN, „powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy” (zał. 1). Ma ono głównie na celu: osłuchanie się dziecka z językiem obcym, motywowanie i zachęcanie go, stwarzanie sytuacji sprzyjających odkrywaniu świata, jak i wykorzystywanie naturalnych predyspozycji dziecka do rozwijania umiejętności językowych.

W związku z powyższym niniejszy program zakłada:

- stopniowe poznawanie podstaw materiału językowego, który będzie stanowił bazę do dalszej nauki,
- motywowanie do nauki języka obcego,
- rozwój kompetencji komunikacyjnej,
- wdrażanie dzieci do pracy w grupie,
- uczestnictwo dziecka w zabawach w języku angielskim, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,
- umacnianie wiary dziecka we własne siły,
- kształtowanie osobowości dziecka,
- pogłębianie wiedzy dziecka o otaczającym go świecie,
- wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka.

2.2. Cele szczegółowe

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu koncentruje się na nauczaniu dwóch sprawności językowych: słuchania i mówienia. w zakresie umiejętności słuchania głównym

celem jest oswojenie dzieci z brzmieniem języka angielskiego, prezentowanie poprawnej wymowy i intonacji.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

Dziecko kończące przedszkole w zakresie rozumienia ze słuchu:

- potrafi rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego,
- rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- rozumie poznane słowa,
- rozpoznaje piosenki, wierszyki i rymowanki,
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, itp.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

Z kolei rozwijanie sprawności mowy polega na zachęcaniu dziecka do powtarzania słów, zwrotów, prostych wierszyków, odgrywania prostych scenek. w nauczaniu małych dzieci nadrzędną rolę przypisuje się jednak rozumieniu ze słuchu. Należy więc pamiętać, aby nie zmuszać dzieci do mówienia, respektując potrzebny im okres ciszy.

Dziecko kończące przedszkole w zakresie umiejętności mówienia:

- imituje poprawną wymowę słów i zwrotów,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- powtarza proste zwroty często używane w grupie,
- powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie,
- odgrywa krótkie scenki ćwiczone na zajęciach.

3. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Planując pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym należy uwzględnić wszystkie jego potrzeby i zastosować taki dobór metod i technik nauczania, środków dydaktycznych i form pracy, aby potrzeby te zaspokoić oraz zapewnić dziecku sukces w poznawaniu nowej dziedziny wiedzy – języka obcego. Zastosowane działania i środki powinny zatem charakteryzować się atrakcyjnością i różnorodnością, wielokrotnością powtórzeń, odwoływać się do tego, co dziecku bliskie, zaspakajając naturalną ciekawość i potrzebę bezpieczeństwa, dawać możliwość bycia zauważonym.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

Szczególną uwagę należy zwrócić na respektowanie dwóch podstawowych praw przyznanych dzieciom w kwestii nauki języka angielskiego: prawie do ciszy (dziecko osłuchuje się z nowymi słowami i strukturami i samo podejmuje decyzję o aktywnym

uczestnictwie w mowie) oraz prawie do błędu (dziecko próbuje kontaktować się z otoczeniem metodą prób i błędów i nie może być za to karcone ani poprawiane).

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

3.1. Metody nauczania

Celem programu jest rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych ucznia (mówienie i słuchanie) oraz wykształcenie pozytywnego stosunku do nauki języka obcego. Mając na uwadze potrzeby indywidualne każdego dziecka, program nie zaleca stosowania jednej metody, co zwiększa szansę na dotarcie do każdego dziecka oraz wykorzystanie jego możliwości.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

Metody zalecane w pracy z przedszkolakami:

- Metoda reagowania całym ciałem (TPR) – założeniem tej metody jest rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia języka adresowanego do ucznia, nie wymagamy kontaktu słownego z nauczycielem. Poprzez wykonanie czynności przez ucznia sprawdzamy zrozumienie poleceń nauczyciela. Metoda ta również zaspokaja naturalną potrzebę ruchu i aktywności dziecka w wieku przedszkolnym, gdyż aktywizuje całe ciało dziecka.
- Metoda audiolingualna – polega na powtarzaniu za wzorem (nauczyciel lub nagranie), np. słów, fraz, zdań. Metoda ta stymuluje poprawną wymowę, lecz należy pamiętać, że może być ona nużąca. Aby uniknąć dekoncentracji dzieci należy urozmaicać techniki poprzez np. zmianę natężenia lub barwy głosu.
- Metoda komunikacyjna – mimo iż nie przymuszamy dzieci do wymowy, to techniki użyte w tej metodzie są bardzo atrakcyjne i mogą zachęcić uczniów do aktywnego udziału w zajęciach i wyrażania się (gry językowe, odgrywanie scenek).
- Metoda audiowizualna – wykorzystanie ilustracji w połączeniu z dźwiękiem.
- Metoda naturalna - „otoczenie” dziecka przez język obcy na lekcji, czyli nauczyciel powinien starać się jak najwięcej używać języka angielskiego podczas lekcji. Zgodnie z założeniem tej metody nie zmuszamy dziecka do mówienia, lecz ono samo decyduje, kiedy jest do tego gotowe (tak jak w języku ojczystym) oraz kładziemy nacisk na słuchanie i rozumienie języka kierowanego do ucznia.

3.2. Techniki nauczania

UNREGISTERED

Odpowiedni dobór techniki jest gwarancją właściwego przebiegu nauczania. Nauczyciel pracujący w grupie trzylatków i czterolatków ma do dyspozycji bardzo szeroki zakres technik i sposobów realizacji celów. Większość zaplanowanych do realizacji technik jest znana nauczycielom języka jak i nauczycielom wychowania przedszkolnego i może ulegać niemalże nieograniczonym modyfikacjom. Można tutaj wyróżnić:

1. Gry i zabawy językowe – nauka poprzez zabawę:

- Bingo obrazkowe. **UNREGISTERED**
- Domino obrazkowe. Created by Unregistered Version
- Zabawy *true/false, yes/no*.
- Zapamiętywanie kolejności przedmiotów.
- Odgadywanie nazwy ukrytego obrazka.
- Pociąg ze słowami.
- Rozpoznawanie przedmiotów ukrytych w woreczku.
- Głuchy telefon.
- Kategorie.
- Zabawa w kolory z użyciem piłki.
- Zamiana miejsca.

1. Towarzystwo pacynki.

2. Nauka poprzez piosenkę i rymowanek - techniki te pomagają doskonalić pamięć mechaniczną i pozwalają na wprowadzenie struktury gramatycznej i słownictwa przewidzianego na daną jednostkę lekcyjną. Wstępują na każdych zajęciach, ponieważ są przez dzieci bardzo lubiane, a jednocześnie stanowią najlepszy sposób zapamiętywania całych zwrotów, które później posłużą w procesie komunikacji. **UNREGISTERED**
Created by Unregistered Version
Towarzyszy im zazwyczaj ruch, który ułatwia zrozumienie i zapamiętanie.

3. Nauka poprzez działanie - na każdych zajęciach dzieci wykonują czynności organizacyjne, prace zaplanowane jako utrwalające i systematyzujące poznany materiał, pracują w grupach. Każda aktywność, taka jak wycinanie, malowanie, klejenie, lepienie czy kolorowanie pod dyktando lub według inwencji dziecka, odgrywanie ról, zabawy kukiełkami i prace projektowe, stwarza idealną sytuację do

wprowadzenia i stosowania *Social language* i *Classroom Language*. Pojawia się bowiem autentyczna potrzeba i uzasadnienie użycia języka. Oprócz walorów dydaktycznych opisywana technika ma również aspekt wychowawczy. Wdraża zasady współdziałania, pomagania sobie wzajemnie, wykazywania troski o innych, przez co pomaga w realizacji celów kształcenia ogólnego, jakim jest kształcenie poprawnych kontaktów z rówieśnikami.

3.3. Formy pracy na zajęciach

Formy pracy stosowane na zajęciach języka angielskiego w grupie trzylatków i czterolatków nie różnią się znacząco od wprowadzanych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego. Dziecko postrzega zajęcia angielskiego jako urozmaicenie dnia spędzanego w przedszkolu. Stąd też na początkowym etapie nauki wprowadza się:

- wypowiedzi chóralne,
- wypowiedzi indywidualne za nauczycielem,
- zabawę indywidualną.

Większość dzieci szybko oswaja się z nową sytuacją i grupą rówieśniczą, dzięki czemu już wkrótce można zastosować:

- wypowiedzi indywidualne bez powtarzania za nauczycielem,
- pary otwarte,
- pary zamknięte,
- zabawę w zespole.

3.4. Pomoce dydaktyczne

W związku z tym, iż w przedszkolu nie są wymagane podręczniki do języka obcego, nauczyciel prowadzący zajęcia samodzielnie przygotowuje karty pracy na poszczególne zajęcia, dostosowując treści nauczania do rozwoju psychofizycznego przedszkolaków. Oprócz tego nauczyciel korzysta również z:

- podręcznikach do nauczania języka angielskiego w przedszkolu,
- kart obrazkowych,
- plakatów i plansz,
- pacynek,

- przedmiotów autentycznych,
- materiałów plastycznych,
- płyt CD,
- gier i zabaw językowych,
- książeczek.

4. TREŚCI NAUCZANIA

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego nie uwzględnia nauczania języka angielskiego na etapie edukacji przedszkolnej. Niezaprzeczalny jest jednak fakt, że nauczanie języka obcego i elementów kultury anglosaskiej jest ściśle skorelowane z programem wychowania przedszkolnego. Na zajęciach języka angielskiego dzieci nabywają umiejętności społeczne, rozwijają się intelektualnie, uczą się posługiwać mową, gestem i obrazem. Poznają słowa opisujące elementy z ich najbliższego otoczenia, uczą się wyrażać w prostych słowach swoje odczucia, opinie i upodobania. Uczą się także tolerancji, szacunku i uprzejmości w stosunku do innych ludzi oraz umiejętności współpracy.

Program bazuje na następującej tematyce treści nauczania:

1. Pozdrowienia i instrukcje.
2. Liczebniki 1-10.
3. Kolory.
4. Święta.
5. Zabawki.
6. Członkowie rodziny.
7. Zwierzęta.
8. Jedzenie.
9. Części ciała.
10. Ubrania.

4.1. Kategorie gramatyczne

Na etapie nauczania przedszkolnego nie uczy się gramatyki bezpośrednio. Dzieci przyswajają ją przez odtwarzanie gotowych wzorców, tak jak to się dzieje w nauce języka ojczystego, nie ma więc potrzeby uczenia ich formalnych reguł gramatycznych.

4.2. Rozkład materiału

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

DZIAŁ	STRUKTURY	SŁOWNICTWO	CELE I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA
DZIAŁ 1 Pozdrowienia i instrukcje <i>Greetings and instructions</i>	<i>What's your name? I'm... How are you? I'm fine, thanks.</i>	<i>Hello! Goodbye! Thanks! Please! Look. Listen. Stand up. Sit down</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad obowiązujących na zajęciach j. angielskiego wraz z przyswojeniem instrukcji. 2. Witanie się i żegnanie w języku angielskim. 3. Umożliwienie uczniom komunikowania się w języku angielskim poprzez naukę rymowanek oraz piosenki powitalne i pożegnalne.
DZIAŁ 2 Kolory <i>Colours</i>	<i>What colour is it? (Blue.) What colour is ...? (Red.)</i>	<i>Red, green, yellow, blue, orange, pink, brown, black, white.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie i rozpoznawanie kolorów. 2. Nazywanie ulubionego koloru. 3. Nauka piosenki o kolorach. 4. Udział w zabawach i grach utrwalających nazwy kolorów.
DZIAŁ 3 Liczebniki 1-10 <i>Numbers 1-10</i>	<i>How many toys can you see?</i>	<i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liczenie do dziesięciu. 2. Nazywanie i rozpoznawanie liczb. 3. Nauka piosenki o liczbach. 4. Udział w zabawach i grach utrwalających liczebniki.
DZIAŁ 4 Święta <i>Festivals</i>	<i>What do you want for Christmas? I wish you...</i>	<i>Santa Claus Christmas tree presents Merry Christmas! Happy Easter! Easter eggs</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie wybranych prezentów 2. Składanie życzeń okolicznościowych 3. Nauka piosenki o tematyce świątecznej
DZIAŁ 5 Zabawki <i>Toys</i>	<i>What's this? It's (a car).</i>	<i>Ball, car, doll, teddy bear, kite, boat.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie zabawek. 2. Kolorowanie zabawek. 3. Wskazywanie zabawek. 4. Utrwalanie nazw zabawek przez wspólne śpiewanie, gry i zabawy.
DZIAŁ 6	<i>Who's this? My mum.</i>	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, brother,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie członków rodziny.

<p>Członkowie rodziny <i>Family</i></p>	<p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p><i>sister, baby.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Odpowiadanie na pytania (Kto to jest? Moja / Mój ...). 3. Nauka piosenki. 4. Udział w zabawach i grach utrwalających nazwy członków rodziny.
<p>DZIAŁ 7 Zwierzęta <i>Animals</i></p>	<p><i>What's this? A cat.</i></p> <p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p><i>Cat, dog, fish, bird, rabbit, horse</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt. 2. Liczenie zwierząt. 3. Wspólne śpiewanie piosenki o zwierzęta 4. Utrwalanie słownictwa poprzez gry i zabawy.
<p>DZIAŁ 8 Jedzenie <i>Food</i></p>	<p><i>I like... I don't like ...</i></p>	<p><i>Pizza, sandwich, banana, cake, apple, water, milk, bread, cheese, eggs.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie jedzenia. 2. mówienie o kulinarnych upodobaniach. 3. Utrwalanie słownictwa poprzez gry i zabawy. 4. Wspólne śpiewanie piosenki.
<p>DZIAŁ 9 Części ciała <i>Body</i></p>	<p><i>Shake your.. Touch your ...</i></p>	<p><i>Body, head, arms, hands, legs, feet, tummy.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie części ciała. 2. Wskazywanie usłyszanych części ciała. 3. Wykonywanie czynności (dotknij brzucha, itp.). 4. Wspólne śpiewanie piosenki. 5. Utrwalanie słownictwa poprzez gry i zabawy.
<p>DZIAŁ 10 Ubrania <i>Clothes</i></p>	<p><i>Take off. Put on.</i></p> <p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p><i>T-shirt, jeans, cap, jumps, shoes, dress, jacket.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie ubrań. 2. Wykonywanie czynności związanych z ubieraniem. 3. Udział w zabawach i grach utrwalających poznane słownictwo.

Stosownie do zainteresowań oraz możliwości intelektualnych dzieci zaproponowana tematyka oraz zasób słownictwa może ulec zmianie lub poszerzeniu o nowe treści.

5. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia stanowi ważną część pracy nauczyciela. Poprzez ciągłe monitorowanie procesu uczenia się nauczyciel stwierdza, jakie postępy poczynili jego uczniowie; dostarcza mu to również informacji na temat efektów jego pracy. W związku z tym, iż w przedszkolu uczniowie nie podlegają typowemu ocenianiu (tzn. nie otrzymują ocen), a nauka powinna odbywać się w środowisku bezstresowym, nauczyciel ma przed sobą trudne zadanie – jak dokonać oceny przedszkolaka, bez stosowania ocen i testów.

Podczas całego procesu uczenia się nauczyciel powinien skupić się na nagradzaniu oraz chwaleniu ucznia, gdyż nauka w przedszkolu ma go zaciekać językiem obcym, a nie zniechęcić. Obok wiedzy i umiejętności ucznia ocenianiu podlega również jego zaangażowanie i aktywność na lekcji. Podczas każdego zajęcia nauczyciel powinien docenić wysiłek uczniów słowem, gestem czy uśmiechem a zamiast ocen można stosować np. znaczki czy stempelki. Stosowanie takich nagród jest dla małego ucznia bardzo motywujące i zachęca do dalszej nauki.

6. UWAGI KOŃCOWE

Najważniejsze, aby zajęcia języka angielskiego sprawiały przyjemność zarówno nauczycielowi, jak również dzieciom. Powinna panować na nich atmosfera zabawy, aby wytworzyć pozytywne środowisko uczenia się i podstawę późniejszych sukcesów w nauce języka. Pochwały i nagrody działają na dzieci niezwykle motywująco, ponieważ najskuteczniej uczą się one poprzez zabawę. Zabawa i ruch to nieodłączne elementy aktywności dziecka. Zajęcia powinny więc obfitować w ich różnorodne formy, w tym zabawy ruchowe, które w tych grupach wiekowej uwzględniają wszechstronny rozwój dziecka.

BIBLIOGRAFIA

1. Brewster, J., Ellis, G. *The Primary English Teaching Guide*, Essex, 2002
2. Galloway Ch. *Psychologia nauczania i uczenia się*. Warszawa, 1997
3. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*, Pearson Education Limited, Harlow, 2001
4. Klim-Klimaszewska, A. *Pedagogika przedszkolna*. Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa, 2005
5. Komorowska, H. *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 2001
6. Komorowska, H. *O programach prawie wszystko*, WSiP, Warszawa, 1999
7. Philips, S. *Drama with children*, Oxford University Press, 2003